



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

Formulier verzenden

BASISONDERWIJS

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School: IKC De Geluksvogel

Brinnr.: 16UN

Bestuur: MosaLira

Datum: 14-01-2019

2019

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	IKC De Geluksvogel		
Adres-Straat	Balijeweg 101		
Adres-Postcode	6222BE		
Adres-Plaats	Maastricht		
Brinnummer	16UN		
Directeur	Anouk Willems		
Telefoon	0433632065		
Email	a.willems@mosalira.nl		
Intern begeleider(s)	Nona Verkoijen		
Bestuur	MosaLira		
Samenwerkingsverband	☐ PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) ☒ PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) ☐ PO 3106 (Parkstad)		

2.2 Kengetallen peildatum 1-10-2018 (meest recente 1-oktober telling)

Aantal leerlingen	94	≤ 8 jr	68	> 8 jr		
Aantal groepen	4	onderbouw	4	bovenbouw		
Aantal leerlingen in niveau	27	ondersteuningsniveau 3	24	ondersteuningsniveau 4		
Aantal locaties						
Schoolgroep	30	(getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht)				
Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar)	☐ PRO		%	☒ HAVO	30	%
	☒ VMBO basis	20	%	☐ VWO		%
	☐ VMBO basis/lwoo		%	☐ VSO dagbest.		%
	☒ VMBO kader	20	%	☐ VSO arbeid		%
	☐ VMBO kader/lwoo		%	☐ VSO		%
	☒ VMBO theoretische leerweg	30	%	☐ Anders		%
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)				25		
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)				0		
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)				33		
Aantal leerlingen met 1K, 1G, 1P, 1R				25		
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq				0		
Aantal leerlingen met aangepast vervoer				0		

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

De specifieke ambitie en doelstelling van De Geluksvogel is het voeden van geluk van kinderen (en hun omgeving) door krachtige persoonlijke ontwikkeling middels het bieden van uitdagend en effectief onderwijs. Er wordt gewerkt met niveaugroepen, vakspecialisten, coaches, individuele ontwikkelingsplannen en gesprekken. Daarnaast worden de Ipad, Macbooks, en Prowiseborden zo optimaal mogelijk ingezet als middel om effectief onderwijs te geven.

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	6-2013,12-2018
Basisarrangement	☒ ja ☐ nee

3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	☐	☐	☒	☐
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	☐	☐	☒	☐
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	☐	☐	☒	☐
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	☐	☐	☐	☒
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling.	☐	☐	☒	☐
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	☐	☐	☐	☒
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	☐	☐	☒	☐
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	☐	☐	☐	☒
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	☐	☐	☐	☒
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	☐	☐	☒	☐
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	☐	☐	☒	☐
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	☐	☐	☐	☒

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school (met behulp van bovenschoolse ondersteuningsstructuren) zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden.
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ☐ ja ☐ nee
- Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen (bijv. Duiden & Doen): ☐ ja ☐ nee

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basisondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	8,1 FTE leraar 1,6 FTE onderwijsassistent 1,2 FTE Directie/MT 1,0 FTE Conciërge	☒ informatie ☒ kennis delen ☒ consultatie ☒ observatie ☒ onderzoek
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in niveau 1	0,8 FTE interne begeleiding FTE FTE FTE	☐ Expertise Dienstencentrum ML ☐ Ambulante begeleiding ML ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Vanaf niveau 3 handelingsgericht plan hanteren		
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen: interventies gericht op terugkeer in niveau 2 en 1	0,0 FTE remedial teaching 0,4 FTE consultante ML 0,2 FTE SMW (Trajekt) 0,6 FTE Logopedie	
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1	nvt	

Knooppunt Zorg in en om school					
	Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja
1. Organisatie	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
	JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2. Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
	IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3. Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	2

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	Optimaliseren kwaliteitszorg	Zie ontwikkelplan; op te vragen bij directie.	2018-2019
2.	Verdere implementatie Gezonde School	Zie ontwikkelplan; op te vragen bij directie.	2018-2019
3.	Verdere implementatie IPC	Zie ontwikkelplan; op te vragen bij directie.	2018-2019
4.			
5.			



Integraal Kind Centrum De Geluksvogel
Balijeweg 101
6222 BE Maastricht
043-3632065

www.ikc-degeluksvogel.nl



Vaststelling door MR

Naam document: Schoolondersteuningsprofiel

Verklaring,

Ondergetekenden verklaren het Schoolondersteuningsprofiel schooljaar 2018-2019
Vastgesteld te hebben, c.q. instemming te hebben verleend.

Maastricht, 21 februari 2019

Namens de medezeggenschapsraad,

M. Nuss, voorzitter

Namens IKC De Geluksvogel,

A. Willems, directeur