

ALGEMENE GEGEVENS					
Schooljaar	2018-2019				
Adres	Balijeweg 101, 6222BE, Maastricht				
Bestuur	MosaLira				
Kengetallen	Onderbouw: 94 LL in 4 groepen		Bovenbouw: 68 LL in 4 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	40 %	VSO	0 %	
	VMBO G/T	30 %	HAVO/VWO	30 %	
	PRO / LWOO	0 %	Overig	0 %	

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
De specifieke ambitie en doelstelling van De Geluksvogel is het voeden van geluk van kinderen (en hun omgeving) door krachtige persoonlijke ontwikkeling middels het bieden van uitdagend en effectief onderwijs. Er wordt gewerkt met niveaugroepen, vakspecialisten, coaches, individuele ontwikkelingsplannen en gesprekken. Daarnaast worden de Ipad, Macbooks, en Prowiseborden zo optimaal mogelijk ingezet als middel om effectief onderwijs te geven.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	ICT: iPads voor iedere leerling en leerkracht. Voor OP en OOP Macbook Prowiseborden in iedere klas
Aanpak	Woordenschat: Met Woorden in de Weer Vakspecialisten, coaches, IOP's, IOP gesprekken, GOL, VVE, Speelplezier, IPC, Gezonde School, Eco School, Veilige School.
Gebouw	Duurzaamheidsaspecten; grijs-water circuit, EPC , zonnepanelen. Lift, gymzaal aan school.

ONTWIKKELDOELEN	
1	Optimaliseren kwaliteitszorg
2	Verdere implementatie Gezonde School
3	Verdere implementatie IPC
4	
5	

Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Voor uitgebreide informatie: zie schoolontwikkelingsprofiel, schoolgids, schoolplan en site school.

BASISONDERSTEUNING										* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed				
Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard						Normstelling		Benchmark BAO Zuid-Limburg						
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja						Ja		ja 100 % nee 0 %						
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 100 % 4 0 %						Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3		1 0 % 2 3 % 3 57 % 4 40 %						
Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken						Normstelling		Benchmark BAO Zuid-Limburg						
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.														
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 54 % 4 46 %						Alle indicatoren PHGW min. een 3		1 0 % 2 5 % 3 54 % 4 41 %						
Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning						Normstelling		Benchmark BAO Zuid-Limburg						
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.														
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores ‘Ja’		1.	2.	3.	4.	5.			
							Percentage score Ja							
1. Dyscalculie	Ja	Ja	Nee	Ja	75 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies. Op de eerste 4 interventies “ja” scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).	58	64	69	84	69			
2. Dyslexie	Nee	Nee	Nee	Ja	50 %		96	83	89	96	91			
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Nee	Nee	Nee	Ja	25 %		74	66	21	87	71			
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		96	88	92	98	92			
5.														
6.														
7.														
Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur						Normstelling		Benchmark BAO Zuid-Limburg						
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau ‘s: niveau 1 “Onderwijs in de groep”, niveau 2 “Ondersteuning in de groep, niveau 3 “Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 “Ondersteuning op school door externe specialisten”.														
Deskundigheid binnen de school		Deskundigheid vanuit bestuur		Deskundigheid vanuit ketenpartners		De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.	Deskundigheid binnen de school							
ratio leraar/leerling: 1/ 20		Informatie		Jeugdgezondheidszorg			ratio leraar/leerling: 1/21							
ratio interne begeleiding/leerling: 1/ 203		Kennis delen		Schoolmaatschappelijk werk			ratio interne begeleiding/leerling: 1/309							
ratio remedial teaching/leerling: nvt		Consultatie		Jeugdhulp			ratio remedial teaching/leerling: 1/2341							
ratio onderwijsassistent/leerling: 1/ 101		Observatie		GGZ			ratio onderwijsassistent/leerling: 1/292							
0,4 FTE consultante ML		Onderzoek		Revalidatie(kliniek)										
0,2 FTE SMW		Expertise Dienstencentrum ML		(Kinder)Ziekenhuis										
0,6 FTE logopedie		Ambulante begeleiding ML		Wetenschap/Kenniscentra										
				Adelante										
				Team Jeugd										
				Jeugdarts										
				Logopedie										
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie							Percentage score Ja							
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja 2 Knooppunt functioneert: Ja							1 96 2 97							
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja 4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja							3 91 4 60							